

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МР "Акушинский район"
МКОУ "Курьимахинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей родных
языков

Магомедова С.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Алиев А.М.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаджиева М.У.
Приказ №
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 485588)

учебного предмета «Родной (даргинский) язык»

для обучающихся 2 класса

Курьи 2023 г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (даргинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

1. Повторение изученного в 1 классе. 19ч

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й'] и буква й. Звуки [в], [г], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак). Буква ь (твёрдый знак). Функция букв ь, ь в слове. Ударение. Функция ударения. Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ, къ, къ, кІ, пІ, тІ, хь, хь, хІ, цІ, чІ. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

2. Речь.4ч

Речь. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

3. Предложение. 9ч

Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

4. Части речи.36ч

Существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в названиях местностей.

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных.

Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (даргинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (даргинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (даргинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (даргинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;

правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;

наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;

оформлять предложение при письме, записывать его под диктовку;

задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;

иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;

иметь представления об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;

располагать слова по алфавиту;

иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;

пользоваться буквами «ъ» и «ь»;

иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний «рл» («марли»), «лл» («малли»);

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «чи?» («кто?»), «се?» («что?») собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарём, находить значение слова в словаре;

иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения;

выполнять списывание текста и грамматические задания.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата по плану	Дата по факту
1	1. Повторение изученного в 1 классе. 19ч Звуки и буквы.	1		2.09	
2	Гласные звуки и буквы.	1		4. 09	
3	Согласные звуки и буквы.	1		8. 09	

4	Слог. Перенос слов.	1		11. 09	
5	Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й'] и буква й.	1		16. 09	
6	Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й'] и буква й.	1		18. 09	
7	Звуки [в], [г], [ж], [з]	1		22. 09	
8	Буква ь (мягкий знак).	1		25. 09	
9	Буква ь (твёрдый знак).	1		29. 09	
10	Функция букв ь, ь в слове.	1		2.10	
11	Ударение. Функция ударения.	1		6. 10	
12	Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ.	1		9. 10	
13	Даргинские специфические согласные звуки и буквы къ, къ, кІ.	1		13. 10	
14	Даргинские специфические согласные звуки и буквы хь, хь, хІ.	1		16. 10	
15	Даргинские специфические согласные звуки и буквы пІ, тІ, цІ, чІ.	1		20. 10	
16	Алфавит, функция алфавита в жизни людей.	1		23. 10	
17	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.	1		27. 10	
18	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.	1		10.11	
19	Повторение букв и звуков.	1		13. 11	
	2. Речь. 4ч			17. 11	
20	Речь.	1			
21	Речь устная и письменная.	1		20. 11	
22	Речь диалогическая и монологическая.	1		24. 11	
23	Правила речевого этикета.	1		27. 11	

	3. Предложение. 9ч			1.12	
24	Предложение.	1			
25	Главные члены предложения.	1		4. 12	
26	Подлежащее и сказуемое.	1		8. 12	
27	Виды предложений по цели высказывания.	1		11. 12	
28	Повествовательные предложения.	1		15. 12	
29	Вопросительные предложения.	1		18. 12	
30	Побудительные предложения.	1		22. 12	
31	Восклицательные предложения.	1		25. 12	
32	Повторение слова и предложения.	1		29. 12	
	4. Части речи.36ч			12.01	
33	Существительное.	1			
34	Существительное.	1		15.01 19.01	
35	Собственные и нарицательные существительные.	1		22.01 26.01	
36	Собственные и нарицательные существительные.	1		29.01	
37	Прописная буква в именах, фамилиях людей.	1		2.02	
38	Прописная буква в кличках животных.	1		5. 02	
39	Прописная буква в названиях местностей.	1		9. 02	
40	Изменение существительных по числам.	1		12. 02	

41	Единственное и множественное число существительных.	1		16. 02	
42	Единственное и множественное число существительных.	1		26. 02	
43	Различение имён существительных по грамматическим признакам.	1		29. 02	
44	Различение имён существительных по грамматическим признакам.	1		1.03 4.03	
45	Повторение части речи-существительное.	1		9.03 11.03	
46	Глагол.	1		15. 03	
47	Глагол	1		18. 03	
48	Значение глаголов в речи.	1		22. 03	
49	Глаголы в форме единственного и множественного числа.	1		25. 03	
50	Глаголы в форме единственного и множественного числа.	1		29. 03	
51	Формы настоящего времени глаголов.	1		5.04	
52	Формы общего времени глаголов.	1		15.04	
53	Формы прошедшего времени глаголов.	1		19. 04	
54	Формы будущего времени глаголов.	1		22. 04	
55	Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое).	1		26. 04	
56	Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое).	1		29. 04	
57	Повторение части речи-глагола.	1		6.05	
58	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		11. 05	
59	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		13. 05	

60	Формы единственного и множественного числа прилагательного.	1		17. 05	
61	Формы единственного и множественного числа прилагательного.	1		20. 05	
62	Повторение части речи-прилагательное.	1		13. 05	
63	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		17. 05	
64	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		20. 05	
65	Тема текста. Заглавие.	1		24. 05	
66	Тема текста. Заглавие.	1		27. 05	
67-68	Повторение пройденного материала.	2		29.05	
	Подведение итогов.			30. 05	