

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР "Акушинский район"**

**МКОУ "Курьимахинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей родных  
языков

Магомедова С.М.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Алиев А.М.  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Гаджиева М.У.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 485588)

**учебного предмета «Родная (даргинская) литература»**

для обучающихся 3 класса

**Курьи - 2023 г**

# Рабочая программа по родному языку и литературе для начальных классов.

**Пояснительная записка.** Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования и Программы основной школы по родному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений под редакцией издательства НИИ педагогики РД 2001г. и утверждённой Минобразования РД.

По программе и учебному плану школы на изучение предмета «Родной язык и литература» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, всего - 102ч.  
*на родной язык -68ч., родная литература-34ч.*

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также один из государственных языков Республики Дагестан. Цель изучения даргинского языка заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умением свободно, пользоваться родным (даргинским) языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), что обеспечит надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (даргинскому) языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Предмет родная литература

---

Класс 3

---

Образовательная область **родной язык и родная литература**

---

МО **родных языков**

---

Учебный год **2023-2024**

---

---

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Б.Г.Алибеков	Даргинский язык и литература 3кл.	2001	Махачкала : «Издательство НИИ

Б.Г.Алиев		педагогике»
-----------	--	-------------

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

Личностные	<p>Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка)..</p> <p>Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.</p> <p>Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей..</p> <p>Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.</p> <p>Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.</p> <p>Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.</p> <p>Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.</p> <p>Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.</p> <p>Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.</p> <p>Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.</p> <p>Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.</p> <p>Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.</p> <p>Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.</p>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.</p> <p>. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и</p>

	<p>стихотворение, народную и литературную сказку).</p> <p>Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с поговоркой и поговоркой соответствующего смысла</p> <p>Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремесла и народные промыслы.</p> <p>Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.</p> <p>Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).</p>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме..</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.</p> <p>Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.</p> <p>Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).</p>

#### Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

<p>Знать / понимать</p>	<p>Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;</p> <p>Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.</p> <p>Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">;</p>
<p>Уметь</p>	<p>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец);</p>

## Тематическое планирование

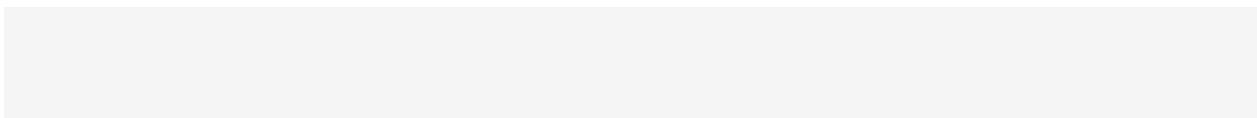
№	Тема раздела	Примерное количество часов
1.	Лето и осень	6
1.	Народное дагестанское творчество	7
1.	Береги природу	6
1.	Жизнь и добрые дела ребят	4
1.	Работа на радость	3
1.	Наступила зима	4
1.	Наступила весна	4
<b>Всего за год:</b>		34

### Календарно – тематическое планирование по родной литературе ( 34 ч.) 3 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	Дом. задание
<b>Лето и осень (6ч)</b>				
1	С. Абдулаев. «Лето»	1		Выразит.прочитать
2	Г. Багандов. « Лето»	1		Выучить наизусть
3	«Осенний лес». Журнал	1		Отв.на вопросы
4	«Осень в лесу»	1		Прочитать
5	Ш. Казиев. «Осень»	1		Выучить наизусть
6	Внеклассное чтение.	1		Отв.на вопросы
<b>Народное дагестанское творчество (7ч.)</b>				

7	«Ослиный смех»	1		Пересказ текста
8	«Колыбельная песня»	1		Выучить наизусть
9	«Птица»	1		Уметь пересказать
10	«Три охотника»	1		Отв.на вопросы
11	«Цена копейки»	1		Прочитать
12	Изложение.	1		Отв.на вопросы
13	Поговорки, пословицы.	1		
	<b>Берегите природу. (6ч.)</b>			
14	«Правда собаки» 1 часть	1		Отв.на вопросы
15	«Правда собаки» 2 часть	1		Пересказ текста
16	Р. Рашидов. «Птицы»	1		Выраз.прочитать
17	А. Гази. «Настоящий друг»	1		Пересказ текста
18	«У каждого по одному дереву»	1		Пересказ текста
19	М. Атабаев. «Наш город»	1		Отв.на вопросы Прочитать
	<b>Жизнь и добрые дела ребят (4ч.)</b>			
	М. Гарумов. «Малик»	1		Пересказ текста
	Б. Алибеков. «Хитрый гость»	1		Прочитать
22	К. Миграбов. «У меня была бы лошадь»	1		Отв.на вопросы
23	Б.Алибеков. «В троллейбусе»	1		Прочитать
	<b>Работа на радость (3ч.)</b>			
24	«Муминат»	1		Пересказ текста
25	«Земля»	1		Выучить наизусть
26	«Занятия деда»	1		Пересказ текста

	<b>Наступила зима (4ч.)</b>			
27	Р.Рашидов. «Зима пришла сама»	1		Выучить наизусть
28	«Зима»	1		Пересказ текста
29	Ю. Дмитриев. «Почему нужна зима»	1		Пересказ текста
30	И. Гасанов. «Мурад и дедушка»	1		Прочитать
	<b>Наступила весна(4ч.)</b>			
31	Г.Багандов. «Памятник»	1		Выучить наизусть
32	Г. Алиев. «Наступила весна»	1		Выучить наизусть
33	Ш. Исаев. «Мамам»	1		Выучить наизусть
34	Г. Алиев «Три праздника»	1		Выраз.прочитать



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## По родному (даргинскому) языку в 3 классе

### Содержание курса

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Родной язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Систематический курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

. система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Знакомство с азербайджанским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
5. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

1.
  1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
  3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.
  4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

## Тематическое планирование по родному языку 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1	Ознакомление с книгой.Звуки и буквы.	1		Упр.5,стр.7
2	Гласные звуки и буквы.	1		Упр.12, стр.10
3	Согласные звуки и буквы.	1		Упр.15, стр.11
4	Твердый знак (ъ).	1		Упр.22,стр.13
5	Мягкий знак (ь).	1		Упр.28,стр 15
<b>6</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
7	Работа над ошибками.Основа и окончание.	1		Упр.30,стр.16
8	Корень слова.	1		Упр.38,стр. 18
9	Суффикс.	1		Упр.49,стр.21
10	Приставка.	1		Упр.54,стр.22
11	Сложные слова.	1		Упр.64,стр.24
<b>12</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
13	Работа над ошибками. Предложение.	1		Упр. 70,стр.26
14	Повествовательное предложение.	1		Упр.74, стр.29
15	Вопросительное предложение.	1		Упр.78,стр.30
16	Повелительное предложение.	1		Упр.87,стр.32
17	Восклицательное предложение.	1		Упр.91,стр.34
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Упр.94,стр.36
19	Сказуемое.	1		Упр.98,стр. 36
20	Объект.	1		Упр.105,стр.39
21	Установление связи слов в предложении.	1		Упр.113,стр.41

<b>22</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
23	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		Упр.121, стр.45
24	Определение.	1		Упр.127,стр.46
25	Обстоятельство.	1		Упр.134,стр.48
26	Распространенное и нераспространенное предложение.	1		Упр.141,стр.50
27	Простые и сложные предложения.	1		Упр.146,стр.52
28	Словосочетание.	1		Упр.152,стр.55
29	Типы связи слов в словосочетании.	1		Упр.159, стр.58
<b>30</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
31	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		Упр.169,стр.62
32	Многозначные слова.	1		Упр.178,стр.65
33	Прямое и переносное значение слов.	1		Упр.183,стр.67
34	Синонимы и антонимы.	1		Упр.192,стр.69
<b>35</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
36	Работа над ошибками. Часть речи.	1		Упр.198,стр.73
37	Имя существительное.	1		Упр.230,стр.82
38	Собственные имена существительные.	1		Упр.249,стр.91
39	Нарицательные имена существительные.	1		Упр.258,стр.95
40	Обучающее изложение.	1		Повторить словарь
41	Род имен существительных.	1		Упр.271,стр.98
42	Род имен существительных.	1		Упр.283,стр.103
43	Единственное и множественное число имен существительных.	1		Упр.299,стр.109
44	Единственное и множественное число имен существительных.	1		Упр.311,стр.113

<b>45</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
46	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы <b>КТО? ЧТО?</b>	1		Упр.318, стр.115
47	Слова отвечающие на вопрос <b>КОГО? ЧЕГО?</b>	1		Упр.330, стр.118
48	Слова отвечающие на вопрос <b>КОМУ? ЧЕМУ?</b>	1		Упр.341, стр.122
49	Слова, отвечающие на вопрос <b>С КЕМ? С ЧЕМ?</b>	1		Упр.348, стр.124
50	Слова, отвечающие на вопрос <b>О КОМ? О ЧЕМ?</b>	1		Упр.358, стр.126
51	Слова, отвечающие на вопрос <b>КЕМ? ЧЕМ?</b>	1		Упр.366, стр.129
<b>52</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
53	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		Упр.384, стр.135
54	Число имен прилагательных.	1		Упр.389, стр.136
55	Род имен прилагательных.	1		Упр.401, стр.140
56	Диктант.	1		Повторить правила
57	Работа над ошибками. Имя числительное.	1		Упр.405, стр.142
58	Количественные числительные.	1		Упр.412, стр.144
59	Порядковые числительные.	1		Упр.420, стр.146
<b>60</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила
61	Работа над ошибками . Глагол .	1		Упр.424, стр.149
62	Настоящее время глагола.	1		Упр.430, стр.152
63	Будущее время глагола.	1		Упр.436, стр.154
64	Прошедшее время глагола.	1		Упр.446, стр.158
65	Род глагола в даргинском языке и его определение.	1		Упр.453, стр.161
66	Согласование глагола с именем существительным в роде.	1		Упр.460, стр.163
<b>67</b>	<b>Диктант.</b>	1		Повторить правила

68	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1		Упр.465,стр164
----	---	---	--	----------------