

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Акушинский район"

МКОУ "Курьимахинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей родных
языков

Магомедова С.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Алиев А.М.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаджиева М.У.
Приказ № _____
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 485588)

учебного предмета «Родной (даргинский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Курьи - 2023 г

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Даргинский язык - родной язык даргинского народа, государственный язык Республики Дагестан. Изучение даргинского языка помогает в становлении духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться даргинским языком - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности, то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности обучающихся.

В содержании программы по родному (даргинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь», «Текст», «Система языка» (разделы языка), «Функциональные разновидности языка». При изучении каждого раздела программы по родному (даргинскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; проявление познавательного интереса к

родному языку и желание его изучать;

овладение даргинским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Содержание обучения в 10 классе.

Знания о языке. Стили литературного языка.

Текст. Культура речи.

Лексика. Омонимы. Антонимы. Синонимы.

Диалектные слова.

Архаизмы. Неологизмы.

Фразеология.

Фонетика.

Контрольный диктант «Ванза».

Орфоэпия.

Части слова.

Образование слов.

Существительное. Собственные и нарицательные существительные.

Число имен существительных.

Склонение.

Прилагательное.

Числительное.

Местоимение.

Глагол.

Накл. гл. (дигнила)

Наклонение глагола (хабар)

Наклонение глагола. (амру)

Наклонение глагола. (шарт1)

Наклонение глагола. (суал)

Наклонение гл. (следствиела)

Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Работа над ошибками.

Повторение изученного материала.

Содержание обучения в 11 классе.

Послелог.

Союз.

Частица.

Междометие.

Связь слов в словосочетании.

Согласование. Управление. Примыкание.

Главные члены предложения. Подлежащее.

Главные члены предл. Сказуемое.

Второстепенные члены предложения. Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Простое предложение.

Предложение с однородными членами.

Одно, двух, трех составные предложения.

Обособленные члены предложения.

Прямая речь.

Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение.

Пояснительное придаточное предложение.

Пояснительное придаточное пред.

Придаточное пр-е места, времени.

Придаточное условное, следствия.

Простое предложение. Знаки препинания.

Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение изученного материала.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего

образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (даргинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (даргинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (даргинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (даргинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (даргинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (даргинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (даргинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку; принимать
себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка.

К концу обучения в 10 – 11 классах обучающийся научится:

осознавать роль даргинского языка в жизни человека, республики, общества;
понимать внутренние и внешние функции даргинского языка и рассказывать

о них;

определять особенности периодов истории даргинского языка; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не

менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 270 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного даргинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме;

создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);

создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного даргинского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы даргинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность); характеризовать

сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать и различать единицы языка (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;

соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,

структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;

понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную

и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения, выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых

нных

предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного даргинского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы даргинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС (Даргинский язык)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знания о языке. Стили литературного языка.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Текст. Культура речи.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Лексика. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Диалектные слова.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5.	Архаизмы. Неологизмы.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
6.	Фразеология.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
7.	Изложение.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
8.	Фонетика.	1			25.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f414f38
9.	Контрольный диктант «Ванза».	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
10.	Орфоэпия.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
11.	Части слова.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
12.	Образование слов.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
13.	Существительное. Собственные и нарицательные существительные.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
14.	Число имен существительных.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
15.	Склонение.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
16.	Контрольный диктант «Хья».	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
17.	Прилагательное.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

18.	Числительное.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
19.	Местоимение.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
20.	Глагол.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
21.	Изложение.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
22.	Накл. гл. (дигнила)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
23.	Наклонение глагола (хабар)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
24.	Наклонение глагола. (амру)	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
25.	Наклонение глагола. (шарт1)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
26.	Контрольный диктант «Ват1ан багъандан».	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
27.	Наклонение глагола. (суал)	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

28.	Наклонение гл. (следствиела)	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
29.	Причастие.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
30.	Деепричастие.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
31.	Наречие.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
32.	Контр. диктант «Игитла у...»	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
33.	Работа над ошибками.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
34.	Повторение изученного материала.	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС (Даргинская литература)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
	Введение. Устное народное творчество	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Обычаи и поэзия даргинской литературы	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Пословицы и поговорки. Эпос о герое.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Оды, частушки и сказки	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5.	Изложение «Мургъила Гёбшни».	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
6.	Дагестанская и даргинская литература XIX в.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
7.	Ирчи Казак (биография).	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

8.	Произведения И. Казака.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
9.	Етим Эмин (биография)	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
10.	Произведения Е. Эмина	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
11.	Махмуд из Кахаб- Росо (биография)	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
12.	М. из К.Р. Поэма «Марьям»	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
13.	Сочинение на тему «Марьям» (анализ героини)	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
14.	Анализ сочинения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
15.	Сулейман Стальский (биография)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
16.	Произведения С. Стальского	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
17.	Гамзат Цадаса (биография)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

18.	Произведения Г. Цадасы	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
19.	Внеклассное чтение	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
20.	Алипаша Салаватов и его тв-во	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
21.	Эффенди Капиев и его тв-во	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
22.	Аткай Аджаматов (биография)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
23.	А. Аджаматов «Я горжусь»	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
24.	Омарла Батирай (биография)	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
25.	Творчество О.Батирая	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
26.	Сочинение на тему «Произведения Батирая»	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
27.	Мунги Ахмад и его тв-во	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

28.	С. Курбан и его ТВ-ВО	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
29.	Рабадан Нуров и его ТВ-ВО	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
30.	Азиз Иминагаев (биография)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
31.	А.Иминагаев «О сатире»	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
32.	Изложение «Чедибдешла бархи»	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
33.	Хадижа Абдуллаева (биография)	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
34.	Х. Абдуллаева «О жизни. О любви»	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС (Даргинский язык)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Послелог.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Союз.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Частица.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Междометие.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5.	Изложение.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

6.	Связь слов в словосочетании.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
7.	Согласование. Управление. Примыкание.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
8.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
9.	Контрольный диктант «Ахъушан»	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
10.	Главные члены предл. Сказуемое.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
11.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
12.	Дополнение.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
13.	Обстоятельство.	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
14.	Контрольн. д. «Адамра чIакIара»	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
15.	Простое предложение.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

16.	Предложение с однородными членами.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
17.	Одно, двух, трех составные предложения.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
18.	Обособленные члены предложения.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
19.	Прямая речь.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
20.	Изложение.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
21.	Сложносочиненное предложение.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
22.	Сложноподчиненное предложение.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
23.	Пояснительное придаточное предложение.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
24.	Контрольн. д. «Цаибти имтих1ян»	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
25.	Работа над ошибками.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

26.	Пояснительное придаточное пред.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
27.	Придаточное пр-е места, времени.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
28.	Придаточное условное, следствия.	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
29.	Простое предложение. Знаки препинания.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
30.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
31.	Контрольный дикт. «Вег 1ла ши»	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
32.	Работа над ошибками.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
33.	Повторение изученного материала.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
34.	Итоговый урок.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС (Даргинская литература)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. Устное народное творчество	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Обычаи и поэзия даргинской литературы	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Пословицы и поговорки. Эпос о герое.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Оды, частушки и сказки	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5.	Изложение «Мургъила Глебшни».	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
6.	Дагестанская и даргинская литература XIX в.	1			10.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f414f38
7.	Ирчи Казак (биография).	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
8.	Произведения И. Казака.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
9.	Етим Эмин (биография)	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
10.	Произведения Е. Эмина	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
11.	Махмуд из Кахаб- Росо (биография)	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
12.	М. из К.Р. Поэма «Марьям»	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
13.	Сочинение на тему «Марьям» (анализ героини)	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
14.	Анализ сочинения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
15.	Сулейман Стальский (биография)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
16.	Произведения С. Стальского	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

17.	Гамзат Цадаса (биография)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
18.	Произведения Г. Цадасы	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
19.	Внеклассное чтение	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
20.	Алипаша Салаватов и его тв-во	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
21.	Эффенди Капиев и его тв-во	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
22.	Аткай Аджаматов (биография)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
23.	А. Аджаматов «Я горжусь»	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
24.	Омарла Батирай (биография)	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
25.	Творчество О.Батирая	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
26.	Сочинение на тему «Произведения Батирая»	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

27.	Мунги Ахмад и его тв-во	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
28.	С. Курбан и его тв-во	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
29.	Рабадан Нуров и его тв-во	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
30.	Азиз Иминагаев (биография)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
31.	А.Иминагаев «О сатире»	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
32.	Изложение «Чедибдешла бархИи»	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
33.	Хадижа Абдуллаева (биография)	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
34.	Х. Абдуллаева «О жизни. О любви»	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.А.Абдусаламов, М.И.Исаев, А.А.Кадибагомаев, Даргинский язык, 10-11 кл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Р.М.Багомедов, «Педагог, фольклорист, писатель»

Р.Шахбанов, «Чехусан бац» (Полнолуние)

Х.Юсупов «ВерхIел КIапIи» (Седьмое небо)

М.А Исаев, Б.А. Алиев, Р.М. Магомедов, Ю.М. Багомедов «Сборник изложений V- IX кл»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba>