Аналитическая справка   
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11­х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА­11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11­х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА­11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно­правового обеспечения ГИА­11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя­предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 2 человека(100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2023 году сдавали 2 человека, что составило 100 процентов от обучающихся 11­х классов;

математику профильного уровня в 2023 году не сдавали

## Результаты ЕГЭ в 2022/2023 учебном году

Обязательными экзаменами были русский язык и математика (база), остальные предметы по выбору выпускников. Все учебные предметы были выбраны выпускниками

## Анализ результатов по русскому языку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Всего сдавали экзамен | 3 | 2 |
| % сдавших экзамен | 66,67 | 100 |
| минимальный балл учащихся | 22 | 34 |
| максимальный балл учащихся | 91 | 70 |
| минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | 24 | 24 |

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2022/2023 уч. году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог 24 балла (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2023 году). 1 выпускник получил 70 баллов.

## Мониторинг ЕГЭ по русскому языку за два года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Кол-во | 80 и выше | 60-80 | До 60 | 24 и ниже |
| 2021-2022 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2022-2023 | 2 | 0 | 1 | 1 | - |

**Анализ результатов по математике в сравнении с прошлым учебным годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 2021/2022 | 2022/2023 |
| базов ая | база |
| Всего сдавали экзамен | 3 | 2 |
| % сдавших экзамен | 33,33 | 100 |
| минимальный балл учащихся | 2 | 9 |
| максимальный балл учащихся | 19 | 12 |
| минимальное количество  баллов, установленное Рособрнадзором | 3 | 3 |

## Мониторинг ЕГЭ по математике за два года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАТЕМАТИКА | Кол- во | | 80 и выше | | 60-80 | | До 60 | 24 и ниже |
| 2021-2022 |  | | | | | | | |
| базовая | 3 | «5» -1чел. | |  | |  | | 2 |
| 2022-2023 |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| базовая | 2 | «4» -1чел. |  | «3»- 1чел. | 0 |

**Анализ экзаменов по выбору в формате ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Установ ленное min количест во  баллов | Минимальный балл учащихся | | Максимальный балл учащихся | |
| 2021-  2022 | 2022-  2023 | 2021-  2022 | 2022-  2023 |
| Обществознание | 42 | - | - | 86 | 47 |
| История | 32 | - | - | 96 | - |
| Английский яз. | 22 | - | - | 85 | - |

## Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание | Кол-во уч-ся | 90-99 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | 40-49 | 30-39 |
| 2021-2022 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 2022-2023 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |

## Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | Кол-во уч-ся | 90-99 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | 40-49 | 30-39 | 20-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 1 | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2022-2023 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Результаты ЕГЭ по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | Кол-во уч-ся | 90-99 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39-30 |
| 2021-2022 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2022-2023 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

# Рекомендации учителям-предметникам Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

− уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

− в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач ‒ это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений

анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

− подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

− необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием,в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

# Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскомуязыку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к

ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

# Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки,

обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

ШМО необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзамена, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году с учетом выявленных дефицитов

# Классным руководителям:

* регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
* контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
* поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.
  + **Задачи на 2023-2024 учебный год**
* 1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены). 2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
* 3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающихся в педагогической поддержке.
* Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

* 5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
* 6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов).
* 7. Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о порядке проведения ГИА, о сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ и итоговом сочинении, о правилах выставления оценок в аттестат